

9 - T.E.D

Troubles Envahissant du Développement

Durée de cycle :

Fréquence :

Informations générales

Les troubles Envahissant du Développement recouvrent plusieurs troubles : syndrome d'Asperger, troubles du spectre autistique et autres...

Les TED se traduisent, à des degrés divers, par :

- Une altération qualitative des interactions sociales réciproques (contact visuel souvent perturbé, peu ou pas de relations à autrui, de partage...)
- Une altération qualitative de la communication : le langage non verbal n'est pas compris ni utilisé, et le langage verbal, quand il existe, est souvent décalé, particulier ; il n'est pas toujours voie d'échange avec autrui.
- Des centres d'intérêt exclusifs, parfois obsessionnels ou associés à des stéréotypes. - une façon particulière de penser :
 - o Une perception fragmentée de l'environnement
 - o Un style de pensée visuelle, hyper sélective (se focalise sur des détails, sans vision d'ensemble) et littéral
 - o Des associations d'idées différentes des nôtres
- Une grande difficulté à comprendre les émotions d'autrui, et à exprimer et gérer ses propres émotions
- Un univers sensoriel différent : les perceptions sensorielles peuvent être très amoindries pour certains sens (ex sensation de douleur peu ou pas ressentie) et /ou exacerbées pour d'autres (ex hypersensibilité à la lumière, ou au bruit.. qui peut être source de douleur réelle

Recommandations

D'abord observer la personne en essayant de comprendre comment il fonctionne et se donner du temps.

- Lui donner des modèles de comportements et d'attitudes (notamment auprès de ses coéquipiers), lui permettant de les reproduire et ainsi de faire pas à pas l'apprentissage des conventions sociales.
- Lorsqu'il a été insultant, insensible ou qu'il a manqué de tact, il faut chercher à lui expliquer pourquoi ses réponses ont été inappropriées et quelles réponses il aurait dû émettre.
- L'aider à mieux gérer les temps de pause car ce sont des moments moins structurés, qui le déstabilisent.
- Il a besoin d'encouragements, de retours positifs.
- S'adresser personnellement à lui pour les consignes, et les lui faire reformuler.
- Lui permettre de se retirer brièvement quand il se sent trop envahi par l'émotion
- Etablir des règles et des repères (visuels) clairs, simples, concrets ; définir les rôles, même les plus évidents pour nous (partenaire, adversaire, équipe,...)

	- Sa vision des choses est souvent centrée sur des détails, et il ne perçoit pas l'ensemble : il faut donc l'aider à « lire » l'environnement. - Annoncer à l'avance le programme de séance, de cycle, de l'année... - Trouver des buts de tâches qui ont un sens pour lui (par exemple « gagner » n'aura pas de sens pour lui ; plutôt lui donner des buts de maîtrise) - Lui apprendre comment demander de l'aide, il ne sait pas le faire. - Apprendre aux autres participants comment le comprendre et comment l'aider. - Décomposer les tâches en petites étapes simples, chronologiques. - Dans un 1er temps utiliser des exercices répétitifs qui le rassure
Précautions à prendre	Essayer de connaître ce qu'il supporte mal, de comprendre ce qui le perturbe, ce qu'il ne comprend pas pour prévoir des réponses, des aménagements en conséquence. Exemples : - Ne supporte pas les contacts physiques, ou en a besoin... - Rapport aux couleurs : veiller à lui donner le dossard de la couleur qui lui plaît. - Sensibilité au bruit et à la lumière : privilégier les espaces de pratique les moins exposés. - Un détail peut aussi le déstabiliser et l'obséder : quelqu'un qui est absent, un bruit inhabituel, un rituel qui n'a pas été observé, un aménagement matériel différent de d'habitude...)