

	8 - Trisomie 21
Informations générales	Durée de cycle : Fréquence : La trisomie 21 ou syndrome de Down est provoquée par une anomalie génétique : la présence d'un chromosome 21 supplémentaire dans les cellules de la personne atteinte. Les personnes atteintes de trisomie 21 ont certaines caractéristiques physiques particulières communes et souvent une hypotonie musculaire. Chez la plupart, il existe une déficience intellectuelle et un retard au développement psychomoteur. Ces personnes peuvent également être porteuses de malformations cardiaques, digestives, rénales ou oculaire. Il peut exister une grande diversité comportementale et émotionnelle
Recommandations	- créer un sentiment d'appartenance à un groupe sécurisant, de par les règles de vie communes qui y sont instaurées ; - donner des repères dans le temps par la verbalisation des activités (annoncer systématiquement chaque changement à l'avance, etc.); - utiliser des indices visuels comme support explicatif pour contribuer à l'assimilation des informations présentées sous forme verbale ; - valider précisément par des paroles toutes les actions innovantes du joueur en s'assurant de sa compréhension ; - respecter le temps de latence plus long et attendre que la tâche soit effectuée avant d'en proposer une autre. - même si la répétition les rassure, il faut néanmoins veiller à les stimuler par la nouveauté progressivement. - Les jeux et sports collectifs peuvent être difficiles d'accès, en raison de la vivacité (intellectuelle et physique) qu'ils requièrent : L'opposition n'est pas familière ni spontanée aux trisomiques ; ils aiment la coopération. - Hypotoniques + Importante laxité musculaire à prendre en compte + Fréquentes réactions de peur (par exemple face au vide, à l'espace arrière..) + souvent plus fatigables que les autres. - Beaucoup de trisomiques ont des troubles associés : par exemple cardiaques (pas d'efforts longs), ou diabète (pas d'activités à risques). - Démonstrations ; - aménagements matériels spécifiques ; - Inscription des consignes sur une feuille qu'ils gardent près d'eux ; - Une consigne à la fois ; Enonciation de toutes les règles, même les plus évidentes.

Précautions à prendre	Prennent plus de temps à réagir aux signaux Meilleurs compréhension des informations communiquées par le canal visuel que par le canal oral Besoin de repères stables En cas d'incompréhension, en se sentant dépassé, ils peuvent se retirer de l'activité • Détailler les objectifs pédagogiques au delà des pratiques habituelles permet une évaluation fine et discriminative qui marque chaque petit progrès. Un carnet de bord mentionnant les observations peut être un bon outil de suivi et d'analyse des évolutions. En outre ce dernier peut permettre le partage des informations avec la famille Utiliser des aménagements identiques d'une séance à l'autre, avec des repères constants, un usage identique pour chaque chose. Repères visuels importants, en rappel des consignes (couleur de départ et d'arrivée, fiches de rappel,...) Ces personnes Très sensibles à tous les évènements extérieurs, qui les déconcentrent Fonctionnent souvent avec une attention surexclusive à ce qu'ils font : il faut donc solliciter leur vision périphérique, leur « recul ». Au niveau des consignes, privilégier les informations visuelles
-------------------------------------	---