



ENFANT DIFFICILE

Source : [Naître et Grandir](#)

Information Générale

L'appellation « difficile » est utilisée pour regrouper sous un même terme les comportements de l'enfant avec un effet négatif pour son équilibre, celui du groupe et de la séance.

On définit un enfant comme « difficile » en raison de ses comportements qui :

- Demandent une attention particulière de la part des encadrants
- Entraînent des perturbations ou des retards dans les apprentissages individuels
- Génèrent des émotions néfastes pour son bien-être
- Créent un climat de tensions

Causes principales :

- Un besoin d'attention
- L'absence d'un cadre et de règles au domicile
- Un rapport à l'autorité difficile
- Une période d'affirmation de soi
- L'imitation de l'entourage (grand frère/sœur, copain...)
- Une mauvaise gestion des émotions

Signes perceptibles

Actions et réactions de type colère, pleurs, refus...

Provocation, insolence, langage grossier (tenir tête, répondre, être turbulent...).

Refus d'écouter, caprices, désobéissance.

Comportements perturbateurs (cris, excitation, triche...).

Agressivité sur les objets (jette, casse...) ou sur autrui (pousse, tape...).

Attitudes et comportements préventifs de l'encadrant

(1) Instaurer des règles de vie et insister sur leur respect.

(2) Se montrer constant dans l'application des règles pour figer un cadre et ne pas y déroger.

(3) Être clair, concis et concret dans les consignes pour éviter de l'incertitude chez l'enfant (*notamment dans les déplacements hors temps d'activité*).

(4) Utiliser des situations de retour au calme pour apaiser le tempérament de l'enfant.

Comportements et interventions de l'encadrant

- ➔ Se montrer ferme mais garder son calme en toute circonstance.
- ➔ Faire un rappel à l'ordre et prévenir qu'il doit retrouver un comportement adapté et respectueux.
- ➔ Expliquer les conséquences (perte de temps, empêche les camarades de jouer...) et rappeler les règles de vie du groupe.
- ➔ Corriger le comportement avec une prise de parole déterminée.
- ➔ Demander à l'enfant de verbaliser ce qu'il ressent et lui expliquer comment et pourquoi il doit se contrôler.
- ➔ En cas de besoin, échanger avec les parents sur la situation rencontrée.